

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.5	Психология

Код направления подготовки	38.03.01
Направление подготовки	Экономика
Наименование ОПОП (профиль)	Экономика предприятий и организаций
Год начала подготовки	2011
Уровень образования	Бакалавриат (академический)
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

**Разработчики:**

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
доцент	-		Магера Т.Н.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальных,  
психологических и правовых коммуникаций**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой		к. пс. н., доцент Ишков А.Д.
год обновления	2015	
Номер протокола	№ 1	
Дата заседания кафедры СППК (структурного подразделения)	03.09.2014	

**Рабочая программа утверждена и согласована:**

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия по направлению	председатель	Канхва В.С.		
НТБ	директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	начальник	Беспалов А.Е.		

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование целостного представления студента о мире и человеке, личностных особенностях человека как факторе здоровья, успешности в учебной и профессиональной деятельности. Овладение и осуществление студентами учебной и профессиональной деятельностью, развитие умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволяет более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способность к анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем	ОК-4	<b>Знает:</b>	
		психологические аспекты социального взаимодействия	З 1
		психологические аспекты конфликтного взаимодействия	З 2
		<b>Умеет:</b>	
		анализировать ситуации социального взаимодействия	У 1
		применять опыт поведения в ситуациях социального взаимодействия	У 2
Способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	ОК-10	<b>Имеет навыки</b>	
		использования психологических средств для саморазвития	Н 1
		<b>Знает:</b>	
		основные индивидуально-психологические особенности личности человека	З 3
		варианты диагностики и развития личности	З 4
		<b>Умеет:</b>	
		использовать варианты определения уровня собственного личностного развития	У 3
формулировать рекомендации для саморазвития на уровне действий	У 4		
		<b>Имеет навыки</b>	
		использования психологических средств для саморазвития	Н 1

Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ОК-11	<b>Знает:</b>	
		закономерности функционирования мотивационно-потребностной сферы личности	З 5
		Психологические аспекты имиджа и самопрезентации в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию	З 6
		<b>Умеет:</b>	
		аргументированно высказывать собственную точку зрения личного и профессионального характера	У 5
		адекватно презентовать себя в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию	У 6
		<b>Имеет навыки</b>	
использования психологических средств для саморазвития	Н 1		
Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	ПК-13	<b>Знает:</b>	
		психологические аспекты управленческой деятельности	З 7
		варианты управленческих решений и действий	З 8
		<b>Умеет:</b>	
		анализировать управленческие решения с позиции дальнейшего совершенствования	У 7
		выбирать адекватные управленческие решения	У 8
		<b>Имеет навыки</b>	
использования психологических средств для саморазвития	Н 1		
Способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	ПК-14	<b>Знает:</b>	
		психологические аспекты публичного выступления	З 9
		<b>Умеет:</b>	
выступать с подготовленным текстом учебного содержания	У 9		
Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	ПК-15	<b>Знает:</b>	З 10
		психологические аспекты работы с документацией	
		<b>Умеет:</b>	
		внимательно заполнять документы, следуя образцу	У 10

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «Психология» базируется на знаниях основ психофизиологических особенностей, личностных качеств человека, полученных в ходе среднего общего образования.

Приветствуется (но не является обязательным) наличие теоретических знаний о психологии человека в рамках школьной программы.

Дисциплина «Психология» предшествует дисциплине «Философия», «Социология».

*Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов.*

Для освоения дисциплины «Психология» студент должен:

*Знать:*

- особенности строения и функционирования человеческого организма;
- терминологию по курсу «Анатомия» и «Обществознание» в рамках школьного курса;
- цели собственного профессионального обучения.

*Уметь:*

- управлять собой, своими эмоциями;
- работать в формате аудиторных занятий.

*Владеть:*

- навыками в самостоятельном освоении знаний.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 акад. часов.

*Структура дисциплины:*

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися				КСР		
				Лекции	Практико-ориентированные занятия					
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КСР/КСР			
1	Индивидуально-типологические особенности личности	1	1-14	28		14			20	Устный опрос, экспресс-тестирование уровня знаний (1-14 неделя)
2	Личность в ситуации взаимодействия	1	15-16	4		2			13	Устный опрос, экспресс-тестирование уровня знаний (14-16 неделя)
	Итого:			32		16		27	33	

## Форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися						
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			КСР		
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КСР/КСР			
1	Индивидуально-типологические особенности личности	2	1-14	12		12			20	Устный опрос, экспресс-тестирование уровня знаний (1-14 неделя)
2	Личность в ситуации взаимодействия	2	14-16	4		4			20	Устный опрос, экспресс-тестирование уровня знаний (14-16 неделя)
Итого:				16		16		36	40	

## Форма обучения - заочная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися						
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			КСР		
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КСР/КСР			
1	Индивидуально-типологические особенности личности	1	1-14	6		2			42	Устный опрос, экспресс-тестирование уровня знаний (1-14 неделя)
2	Личность в ситуации взаимодействия	1	15-16	2		2			50	Устный опрос, экспресс-тестирование уровня знаний (15-16 неделя)

	Итого:		8		4		4	92	
--	--------	--	---	--	---	--	---	----	--

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание лекционных занятий

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	<b>Ведение в дисциплину.</b> Ведение в дисциплину. История научной психологической мысли. Место психологии среди других наук. Психологические школы. Методы.	4
		<b>Мотивационно-потребностная сфера личности.</b> Мотивационно-потребностная сфера личности как часть структуры личности. Нужда и потребности. Целеполагание. Мотивационно-потребностная сфера и деятельность.	4
		<b>Психические свойства.</b> Психические свойства как часть структуры личности. Темперамент. Характер. Способности.	4
		<b>Психические состояния.</b> Психические состояния как часть структуры личности. Эмоции и чувства: сходства и различия. Воля.	4
		<b>Психические процессы. Ощущение и восприятие.</b> Психические процессы как часть структуры личности. Чувственное познание. Виды, свойства.	4
		<b>Мнемические процессы. Мышление и речь.</b> Закономерности восприятия и сохранения информации. Виды памяти. Обработка информации.	4
		<b>Особенности восприятия и переработки информации. Воображение.</b> Функции воображения, способы создания образов. Творческое мышление. Креативность.	4
2	Личность в ситуации взаимодействия	<b>Профессиональное и межличностное взаимодействие. Самоменеджмент.</b> Основы социальной психологии. Понятие группы в психологии. Личность в группе. Управление собственными ресурсами в общении, взаимодействии, конфликтах.	4

Форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	<b>Ведение в дисциплину.</b> Ведение в дисциплину. История научной психологической мысли. Место психологии среди других наук. Психологические школы. Методы. <b>Мотивационно-потребностная сфера личности.</b> Мотивационно-потребностная сфера личности как часть структуры личности. Нужда и потребности. Целеполагание. Мотивационно-потребностная сфера и деятельность.	2

		<b>Психические свойства.</b> Психические свойства как часть структуры личности. Темперамент. Характер. Способности.	2
		<b>Психические состояния.</b> Психические состояния как часть структуры личности. Эмоции и чувства: сходства и различия. Воля.	2
		<b>Психические процессы. Ощущение и восприятие.</b> Психические процессы как часть структуры личности. Чувственное познание. Виды, свойства.	2
		<b>Мнемические процессы. Мышление и речь.</b> Закономерности восприятия и сохранения информации. Виды памяти. Обработка информации.	2
		<b>Особенности восприятия и переработки информации. Воображение.</b> Функции воображения, способы создания образов. Творческое мышление. Креативность.	2
2	Личность в ситуации взаимодействия	<b>Профессиональное и межличностное взаимодействие.</b> Основы социальной психологии. Понятие группы в психологии. Личность в группе.	2
		<b>Самоменеджмент.</b> Управление собственными ресурсами в общении, взаимодействии, конфликтах.	2

*Форма обучения - заочная*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	<b>Ведение в дисциплину.</b> Ведение в дисциплину. История научной психологической мысли. Место психологии среди других наук. Психологические школы. Методы. <b>Мотивационно-потребностная сфера личности.</b> Мотивационно-потребностная сфера личности как часть структуры личности. Нужда и потребности. Целеполагание. Мотивационно-потребностная сфера и деятельность.	1
		<b>Психические свойства.</b> Психические свойства как часть структуры личности. Темперамент. Характер. Способности.	1
		<b>Психические состояния.</b> Психические состояния как часть структуры личности. Эмоции и чувства: сходства и различия. Воля.	1
		<b>Психические процессы. Ощущение и восприятие.</b> Психические процессы как часть структуры личности. Чувственное познание. Виды, свойства.	1
		<b>Мнемические процессы. Мышление и речь.</b> Закономерности восприятия и сохранения информации. Виды памяти. Обработка информации.	1
		<b>Особенности восприятия и переработки информации. Воображение.</b> Функции воображения, способы создания образов. Творческое мышление. Креативность.	1
2	Личность в ситуации	<b>Профессиональное и межличностное</b>	2

	взаимодействия	<b>взаимодействие. Самоменеджмент.</b> Основы социальной психологии. Понятие группы в психологии. Личность в группе. Управление собственными ресурсами в общении, взаимодействии, конфликтах.	
--	----------------	---	--

5.2. *Лабораторный практикум*

*Не предусмотрен*

5.3. *Перечень практических занятий*

*Форма обучения - очная*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	<b>Самопознание.</b> Использование субъективных способов самопознания. Первичное (предварительное) заполнение карты автопортрета собственных ресурсов и возможностей. <b>Образ «Я» в психологии.</b> Структура «Образа Я». Самодиагностика уровня притязаний, самооценки. Возможности коррекции неадекватной самооценки. Упражнения, задания.	2
		<b>Стили деятельности.</b> Выявление ведущего стиля деятельности. Применение индивидуальных особенностей при решении общей задачи в зависимости от ведущего стиля деятельности. Упражнения, задания <b>Профессиональная самоидентификация.</b> Определение собственных мотивов выбора профессии. Самодиагностика, анализ полученных результатов. Упражнения, задания.	2
		<b>Психофизиологические особенности.</b> Самодиагностика типа темперамента, типа активности, ведущего полушария. Сравнительный анализ полученных данных. Выполнение заданий, упражнений. <b>Акцентуации характера.</b> Определение наличия акцентуации, типа акцентуации, степени выраженности. Тренировка определения акцентуации характера. Разбор кейсов. Выполнение заданий, упражнений.	2
		<b>Эмоциональный интеллект.</b> Определение уровня эмоционального интеллекта (интегративного и по шкалам). Сопоставление индивидуальных результатов с групповыми. Выполнение заданий, упражнений. <b>Индивидуальные особенности саморегуляции.</b> Определение способа преодоления трудных жизненных ситуаций. Выявление наиболее эффективных способов. Выполнение заданий, упражнений.	2
		<b>Внимание.</b> Диагностика внимания, возможности развития.	2



		Упражнения, задания.	
		<b>Память.</b> Диагностика различных видов памяти, возможности тренировки. Упражнения, задания.	2
		<b>Умственный интеллект.</b> Определение уровня умственного интеллекта. Анализ полученных данных. Соотношение стиля деятельности и уровня умственного интеллекта. Упражнения, задания.	2
2	Личность в ситуации взаимодействия	<b>Общение. Конфликтология.</b> Выявление особенностей саморегуляции в процессе общения. Определение основной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Применение имеющегося опыта в ситуации взаимодействия Разбор кейсов, выполнение упражнений. Деловая игра. <b>Самоорганизация. Личный имидж.</b> Тренировка возможности организации личного, профессионального пространства с опорой на индивидуальные психологические особенности. Использование результатов предшествующей самодиагностики для составления собственного психологического автопортрета. Выполнение заданий, упражнений. <b>Самопрезентация.</b> Защита проекта: проведение самопрезентации с использованием результатов самодиагностики, аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей. Содержательно сообщить информацию о себе с учетом хронометража в деловом стиле. Подготовка по заданному алгоритму самопрезентации, демонстрация, обратная связь.	2

*Форма обучения – очно-заочная*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	<b>Самопознание.</b> Использование субъективных способов самопознания. Первичное (предварительное) заполнение карты автопортрета собственных ресурсов и возможностей. <b>Образ «Я» в психологии.</b> Структура «Образ Я». Самодиагностика уровня притязаний, самооценки. Возможности коррекции неадекватной самооценки. Упражнения, задания.	2

		<p><b>Стили деятельности.</b> Выявление ведущего стиля деятельности. Применение индивидуальных особенностей при решении общей задачи в зависимости от ведущего стиля деятельности. Упражнения, задания</p> <p><b>Профессиональная самоидентификация.</b> Определение собственных мотивов выбора профессии. Самодиагностика, анализ полученных результатов. Упражнения, задания.</p>	2
		<p><b>Психофизиологические особенности.</b> Самодиагностика типа темперамента, типа активности, ведущего полушария. Сравнительный анализ полученных данных. Выполнение заданий, упражнений.</p> <p><b>Акцентуации характера.</b> Определение наличия акцентуации, типа акцентуации, степени выраженности. Тренировка определения акцентуации характера. Разбор кейсов. Выполнение заданий, упражнений.</p>	2
		<p><b>Эмоциональный интеллект.</b> Определение уровня эмоционального интеллекта (интегративного и по шкалам). Сопоставление индивидуальных результатов с групповыми. Выполнение заданий, упражнений.</p> <p><b>Индивидуальные особенности саморегуляции.</b> Определение способа преодоления трудных жизненных ситуаций. Выявление наиболее эффективных способов. Выполнение заданий, упражнений.</p>	2
		<p><b>Внимание.</b> Диагностика внимания, возможности развития. Упражнения, задания.</p>	1
		<p><b>Память.</b> Диагностика различных видов памяти, возможности тренировки. Упражнения, задания.</p>	1
		<p><b>Умственный интеллект.</b> Определение уровня умственного интеллекта. Анализ полученных данных. Соотношение стиля деятельности и уровня умственного интеллекта. Упражнения, задания.</p>	2

2	Личность в ситуации взаимодействия	<p><b>Общение. Конфликтология.</b> Выявление особенностей саморегуляции в процессе общения. Определение основной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Применение имеющегося опыта в ситуации взаимодействия Разбор кейсов, выполнение упражнений. Деловая игра.</p> <p><b>Самоорганизация. Личный имидж.</b> Тренировка возможности организации личного, профессионального пространства с опорой на индивидуальные психологические особенности. Использование результатов предшествующей самодиагностики для составления собственного психологического автопортрета. Выполнение заданий, упражнений.</p> <p><b>Самопрезентация.</b> Защита проекта: проведение самопрезентации с использованием результатов самодиагностики, аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей. Содержательно сообщить информацию о себе с учетом хронометража в деловом стиле. Подготовка по заданному алгоритму самопрезентации, демонстрация, обратная связь.</p>	2
---	------------------------------------	---	---

*Форма обучения – заочная*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. Часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	<p><b>Самопознание. Индивидуально-типологические особенности.</b> Использование субъективных способов самопознания. Первичное (предварительное) заполнение карты автопортрета собственных ресурсов и возможностей. Образ «Я» в психологии. Структура «Образа Я». Самодиагностика уровня притязаний, самооценки. Возможности коррекции неадекватной самооценки. Стили деятельности. Выявление ведущего стиля деятельности. Профессиональная самоидентификация. Определение собственных мотивов выбора профессии. Психофизиологические особенности. Самодиагностика типа темперамента, типа активности, ведущего полушария. Сравнительный анализ полученных данных. Акцентуации характера. Определение наличия акцентуации, типа акцентуации, степени выраженности. Выполнение заданий, упражнений.</p>	1

		<p><b>Эмоциональный интеллект.</b> Определение уровня эмоционального интеллекта (интегративного и по шкалам).</p> <p><b>Индивидуальные особенности саморегуляции.</b> Определение способа преодоления трудных жизненных ситуаций. Выявление наиболее эффективных способов.</p> <p><b>Внимание.</b> Диагностика внимания, возможности развития.</p> <p><b>Память.</b> Диагностика различных видов памяти, возможности тренировки.</p> <p><b>Умственный интеллект.</b> Определение уровня умственного интеллекта. Анализ полученных данных. Соотношение стиля деятельности и уровня умственного интеллекта. Упражнения, задания.</p>	1
2	Личность в ситуации взаимодействия	<p><b>Общение. Конфликтология.</b> Выявление особенностей саморегуляции в процессе общения. Применение имеющегося опыта в ситуации взаимодействия</p> <p>Деловая игра.</p> <p><b>Самоорганизация. Личный имидж.</b> Тренировка возможности организации личного, профессионального пространства с опорой на индивидуальные психологические особенности.</p> <p>Использование результатов предшествующей самодиагностики для составления собственного психологического автопортрета.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений.</p>	1
		<p><b>Самопрезентация.</b> Защита проекта: проведение самопрезентации с использованием результатов самодиагностики, аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей.</p> <p>Содержательно сообщить информацию о себе с учетом хронометража в деловом стиле. Подготовка по заданному алгоритму самопрезентации, демонстрация, обратная связь.</p>	1

5.4. *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам*  
(при наличии выделенных часов контактной работы в учебном плане)  
Не предусмотрено

5.5. *Самостоятельная работа*  
Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	<p><b>Введение в дисциплину.</b> Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Материалы размещены на сайте кафедры.</p>	2
		<p><b>Мотивационно-потребностная сфера личности.</b> Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p>	6

		<p>Выполнить тест-опросник Стиль деятельности СД-36; методика Самооценки</p> <p>Обработать полученные результаты, подготовить интерпретацию.</p> <p>Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам.</p> <p>Методики размещены на сайте кафедры.</p> <p><b>Психические свойства.</b></p> <p>Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Самодиагностика: тест-опросники по типу темперамента и акцентуации характера.</p> <p>Обработать полученные результаты, подготовить интерпретацию.</p> <p>Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам.</p> <p>Тесты-опросники размещены на сайте кафедры.</p> <p><b>Психические состояния и процессы.</b></p> <p>Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам.</p> <p>Материалы размещены на сайте кафедры.</p>	6
			6
2	Личность в ситуации взаимодействия	<p><b>Профессиональное и межличностное взаимодействие. Самоменеджмент.</b></p> <p>Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p><b>Подготовка к самопрезентации.</b></p> <p>Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам.</p> <p>Материалы размещены на сайте кафедры.</p>	7

*Форма обучения – очно-заочная*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	<p><b>Введение в дисциплину.</b></p> <p>Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Материалы размещены на сайте кафедры.</p> <p><b>Мотивационно-потребностная сфера личности.</b></p> <p>Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Выполнить тест-опросник Стиль деятельности СД-36; методика Самооценки</p> <p>Обработать полученные результаты, подготовить интерпретацию.</p> <p>Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по</p>	6
			2

		<p>соответствующим параметрам. Методики размещены на сайте кафедры.</p> <p><b>Психические свойства.</b> Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Самодиагностика: тест-опросники по типу темперамента и акцентуации характера. Обработать полученные результаты, подготовить интерпретацию. Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам. Тесты-опросники размещены на сайте кафедры.</p> <p><b>Психические состояния и процессы.</b> Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам. Материалы размещены на сайте кафедры.</p>	6
			6
2	Личность в ситуации взаимодействия	<p><b>Профессиональное и межличностное взаимодействие. Самоменеджмент.</b> Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p><b>Подготовка к самопрезентации.</b> Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам. Материалы размещены на сайте кафедры.</p>	10
			10

*Форма обучения - заочная*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	<p><b>Введение в дисциплину.</b> Выполнить текущие задания по лекционному материалу, по результатам самостоятельной работы с литературой: Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2011. - 399 с. - (Высшее образование). - Глоссарий: с. 375-384. Материалы размещены на сайте кафедры.</p> <p><b>Мотивационно-потребностная сфера личности.</b> Выполнить текущие задания по лекционному материалу, по результатам самостоятельной работы с литературой: Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2011. - 399 с. - (Высшее образование). - Глоссарий: с. 375-384. Выполнить тест-опросник Стиль деятельности СД-36; методика Самооценки Обработать полученные результаты, подготовить интерпретацию. Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по</p>	7
			10

		<p>соответствующим параметрам. Методики размещены на сайте кафедры.</p> <p><b>Психические свойства.</b> Выполнить текущие задания по лекционному материалу, по результатам самостоятельной работы с литературой: Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2011. - 399 с. - (Высшее образование). - Глоссарий: с. 375-384. Самодиагностика: тест-опросники по типу темперамента и акцентуации характера. Обработать полученные результаты, подготовить интерпретацию. Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам. Тесты-опросники размещены на сайте кафедры.</p> <p><b>Психические состояния и процессы.</b> Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам. Материалы размещены на сайте кафедры.</p>	10
		<p><b>Профессиональное и межличностное взаимодействие. Самоменеджмент.</b> Выполнить текущие задания по лекционному материалу, по результатам самостоятельной работы с литературой: Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2011. - 399 с. - (Высшее образование). - Глоссарий: с. 375-384; Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 591 с. : ил., табл. <b>Подготовка к самопрезентации.</b> Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам. Материалы размещены на сайте кафедры.</p>	15
2	Личность в ситуации взаимодействия	<p><b>Профессиональное и межличностное взаимодействие. Самоменеджмент.</b> Выполнить текущие задания по лекционному материалу, по результатам самостоятельной работы с литературой: Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2011. - 399 с. - (Высшее образование). - Глоссарий: с. 375-384; Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 591 с. : ил., табл. <b>Подготовка к самопрезентации.</b> Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам. Материалы размещены на сайте кафедры.</p>	20  30

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработку навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующее:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекций курса предусматривается выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.

2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.

3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах психологические технологии, связанные с саморазвитием. Результаты выполнения фиксировать в Рабочей тетради.

4. Выполнять и оформлять результаты самостоятельной работы в виде презентации (в течение семестра по мере освоения дисциплины) для последующей демонстрации и защиты презентации в формате проекта на итоговом практическом занятии «Самопрезентация».

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	
ОК-4	+	+
ОК-10	+	+
ОК-11	+	
ПК-13		+
ПК-14		+
ПК-15		+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
		Устный опрос	Экспресс-тестирование	Выполнение практических заданий		
1	2	3	4	5	6	7
ОК-4	3 1	+	+			+
	3 2	+	+			+
	У 1			+		+
	У 2			+		+
	Н 1			+	+	+
ОК-10	3 3	+	+			+
	3 4	+	+		+	+
	У 3			+	+	+
	У 4			+		+
	Н 1			+	+	+
ОК-11	3 5	+	+			+
	3 6	+	+			+
	У 5			+		+
	У 6			+	+	+
	Н 1			+	+	+
ПК-13	3 7	+	+			+
	3 8	+	+			+
	У 7			+		+
	У 8			+		+



	Н 1			+	+	+
ПК-14	З 9	+	+			+
	У 9			+	+	+
ПК-15	З 10	+	+			+
	У 10			+		+
		+	+	+	+	+

7.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена/Дифференцированного зачета*  
Не предусмотрен

7.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*  
Не предусмотрен

7.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
З 1	Не знает психологические аспекты социального взаимодействия	Знает психологические аспекты социального взаимодействия
З 2	Не знает психологические аспекты конфликтного взаимодействия	Знает психологические аспекты конфликтного взаимодействия
З 3	Не знает основные индивидуально-психологические особенности личности	Знает основные индивидуально-психологические особенности личности
З 4	Не знает варианты диагностики и развития личности	Знает варианты диагностики и развития личности
З 5	Не знает закономерности функционирования мотивационно-потребностной сферы личности	Знает закономерности функционирования мотивационно-потребностной сферы личности
З 6	Не знает психологические аспекты имиджа и самопрезентации в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию	Знает психологические аспекты имиджа и самопрезентации в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию
З 7	Не знает психологические аспекты управленческой деятельности	Знает психологические аспекты управленческой деятельности
З 8	Не знает варианты управленческих решений и действий	Знает варианты управленческих решений и действий
З 9	Не знает психологические аспекты публичного выступления	Знает психологические аспекты публичного выступления
З 10	Не знает психологические аспекты работы с документацией	Знает психологические аспекты работы с документацией
У 1	Не умеет анализировать ситуации социального взаимодействия	Умеет анализировать ситуации социального взаимодействия
У 2	Не умеет применять опыт поведения в ситуациях социального взаимодействия	Умеет применять опыт поведения в ситуациях социального взаимодействия
У 3	Не умеет использовать варианты определения уровня собственного личностного развития	Умеет использовать варианты определения уровня собственного личностного развития

У 4	Не умеет формулировать рекомендации для саморазвития на уровне действий	Умеет формулировать рекомендации для саморазвития на уровне действий
У 5	Не умеет аргументированно высказывать собственную точку зрения личного и профессионального характера	Умеет аргументированно высказывать собственную точку зрения личного и профессионального характера
У 6	Не умеет адекватно презентовать себя в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию	Умеет адекватно презентовать себя в процессе подготовки к профессиональному взаимодействию
У 7	Не умеет анализировать управленческие решения с позиции дальнейшего совершенствования	Умеет анализировать управленческие решения с позиции дальнейшего совершенствования
У 8	Не умеет выбирать адекватные управленческие решения	Умеет выбирать адекватные управленческие решения
У 9	Не умеет выступать с подготовленным текстом учебного содержания перед публикой	Умеет выступать с подготовленным текстом учебного содержания перед публикой
У 10	Не умеет внимательно заполнять документы, следуя образцу	Не умеет внимательно заполнять документы, следуя образцу
Н 1	Не использует психологические способы для саморазвития	Использует психологические способы для саморазвития

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 7.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.) и своевременной сдаче выполненных заданий для самостоятельной работы (согласно графику), во время занятий в ходе выполнения заданий в формате тестирования, в ходе устного опроса.

Текущий контроль проводится на практическом занятии № 8 «Самопрезентация».

Оцениваются умения и навыки: У 3, У 6, У 9, Н 1.

Вопросы для самопрезентации и правила проведения размещены на сайте кафедры.

#### **Вариант задания для самостоятельной работы**

Заполнить аналитический автопортрет собственных ресурсов и возможностей (по результатам психологической самодиагностики)

№	Наименование показателя	Выводы и краткая характеристика	Возможности развития и применения
1	Тип темперамента		
2	Акцентуация характера		
3	Самооценка		
4	Уровень притязаний		
5	Умственный интеллект (IQ)		
6	Особенности памяти		
7	Эмоциональный интеллект (EQ)		
8	Волевые качества		
9	Стиль деятельности		
10	Наличие лидерских качеств		
11	Самоконтроль в общении		

#### 7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

Тематика курсовых работ/курсовых проектов:  
 Вопросы к защите курсовых работ/курсовых проектов:  
 Курсовые работы/ проекты не предусмотрены

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Варианты заданий и вопросов к зачету

Раздел 1. Индивидуально-типологические особенности личности.

1. Основоположники направлений психологии.
2. Предмет изучения психологии.
3. Краткая история развития психологических знаний.
4. Основные школы и направления.
5. Виды, в которых проявляется психика человека.
6. Психические свойства.
7. Психические процессы.
8. Психические состояния.
9. Личность в психологии: подходы и теории.
10. Структура личности.
11. Биогенетический подход к проблеме развития личности.
12. Социогенетический подход к проблеме развития личности.
13. Периодизация психического развития личности человека.
14. Методы в психологии: основные и вспомогательные.
15. Самооценка. Показатели. Способы диагностики.
16. Уровень притязаний. Показатели. Способы диагностики.
17. Мотивационно-потребностная сфера личности.
18. Стили деятельности.
19. Познавательная сфера личности: внимание.
20. Познавательная сфера личности: ощущение.
21. Познавательная сфера личности: восприятие.
22. Познавательная сфера личности: память.
23. Познавательная сфера личности: мышление и речь. Умственный интеллект.
24. Познавательная сфера личности: воображение.
25. Учение о типах высшей нервной деятельности, психофизиологические особенности личности. Темперамент.
26. Характер (черты, акцентуации).
27. Способности: виды, уровни.
28. Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект.
29. Эмоциональная саморегуляция.
30. Воля. Волевые качества личности. Волевые акты.

Раздел 2. Личность в ситуации взаимодействия.

1. Психология общения.
2. Коммуникативные процессы.
3. Личность в ситуации взаимодействия.
4. Основы конфликтологии. Структура конфликта.
5. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
6. Основы самопрезентации.
7. Основы психологии социального взаимодействия.

*7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без

разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя словарями иностранных слов и электронными переводчиками.

При проведении тестирования оценка результатов объявляется обучающимся в день его проведения или не позднее следующего рабочего дня.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
<i>Основная литература</i>				
		НТБ МГСУ		
1	Психология	Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М. : Инфра-М, 2011. - 399 с. - (Высшее образование). - Глоссарий: с. 375-384.	<b>200</b>	50
2	Психология	Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 591 с. : ил., табл.	<b>30</b>	50
<i>Дополнительная литература</i>				
		НТБ МГСУ		
1	Психология	Руденко, А. М. Психология делового общения [Текст] : учебное пособие для бакалавров / А. М. Руденко. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с	<b>30</b>	50
2	Психология	Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. М.: МГСУ, 2013. 167 с	<b>25</b>	50

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/</a>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в Рабочую тетрадь.
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
4. Подготовка к практическим занятиям по методическим указаниям (в стадии подготовки).
5. Уделить внимание следующим понятиям: культурное многообразие, межличностное взаимодействие, социальные отношения, самоорганизация, самообразование и др.
6. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
7. Изучение научной, учебной, и нормативной литературы. Отбор необходимого материала для написания контрольных заданий.
8. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
9. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
	Раздел 1. Индивидуально-типологические особенности личности	Ведение в дисциплину.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
		Мотивационно-потребностная сфера личности.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
		Руководство и лидерство	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
		Психические свойства.	Слайды презентации. Электронный курс	100%

			лекций (сайт кафедры)	
		Психические состояния.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
		Психические процессы.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
		Мнемические процессы. Мышление и речь.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
		Особенности восприятия и переработки информации. Воображение.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
	Раздел 2. Личность в ситуации взаимодействия	Профессиональное и межличностное взаимодействие. Самоменеджмент.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

Не предусмотрено

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Психология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	Стационарные / мобильные переносные наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практическое занятие	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования:	Аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с учетом рекомендаций и примерной основной профессиональной образовательной программы высшего

профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».